



**ДЕТСКА ГРАДИНА № 14 „КАРЛСОН”**

гр. София, п.к. 1799, ж.к. „Младост 2”, ул. „Васил Карагьозов“ № 8,  
e-mail: odz14@abv.bg

---

**УТВЪРЖДАВАМ:**

**Десислава Йорданова**.....  
*Директор на ДГ № 14 „Карлсон”*

Заповед № 26 / 15.09.2022 г.

**ПРОГРАМА  
ЗА  
ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ  
НА ДЕЦАТА ОТ ДЕТСКАТА ГРАДИНА**

Приета на Педагогически съвет на 15.09.2022 г.

---

## I. АНАЛИЗ НА ОБЕКТИВНАТА СИТУАЦИЯ

Програмата за превенция на отпадането на децата в ЗПП е изработена в контекста на Европейската платформа срещу бедността и социалното изключване, на предложената от Европейската Комисия „Стратегия за интелигентен устойчив растеж „Европа 2020” и на препоръките, направени във връзка с тях по отношение превенцията на социалното изключване и за по-добро образование и грижи в периода на детството

Тя е изработена с активното участие на педагози, психолог и родители и кореспондира с темата за включващото образование като предпоставка за предотвратяване на социалното изключване. Базира се на основни принципи на включващото образование:

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование;
- Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава;
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус;
- Включващото образование предполага промени в образователната система, за да може тя да се адаптира към потребностите на конкретното дете в много по-голяма степен, отколкото детето да се адаптира към системата;
- Различията между децата са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми;
- Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в социалния живот на групата. Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес;
- Всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за включване.

Приемаме, че достъпът, участието и възпитанието в образователната и културна област , могат да играят важна роля в борбата с бедността, индивидуалното изключване, за насърчаване на по-широко социално приобщаване като благоприятстват личностното развитие.

### 1. Необходимост от училищна програма

Необходимост от готовност за посрещане на нови предизвикателства, свързани с предпоставки за отпадане на деца - ( социални и икономически фактори, процеси на миграция, честа смяна на местопребиваването и др.)

### 2. Визия на ДГ № 14 „Карлсон“ по отношение на превенция на отпадане

Стратегията се основава на Мисията на ДГ № 14 “Карлсон“:

- Да създава условия за цялостно развитие на детската личност.
- Придобиване съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.
- Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в детската градина.

### **3.1. Силни страни:**

- Квалифицирани учители
- Интерактивни методи на обучение, използване на ИКТ
- Дейности извън ДОС за предучилищна подготовка
- Възможности за изява
- Създаване на приятелска среда
- Много добра материална база
- Работа по проекти
- Безплатни учебни помагала за 5 и 6 годишните деца
- Извършване на дейности по превенция на отпадането
- Значително намаляване броя на отпадналите деца

### **3.2. Слаби страни / проблеми за отстраняване/:**

- Липса на регистър на деца, застрашени от отпадане
- Липса на регистър на деца трайно пребиваващи в чужбина
- Недостатъчно ефективна връзка детска градина-родители
- Недостатъчна роля на социалната среда за създаване на подкрепяща среда за деца, застрашени от отпадане
- Липса на система в дейностите по превенция на отпадане
- Недостатъчно мотивирани учители за справяне с проблема

### **3.3. Възможности**

- за кандидатстване по различни проектни предложения, насочени към финансиране на превантивни по отношение на отпадането дейности
- навременно идентифициране на децата в риск
- нови форми за ангажиране на родителите
- разширяване на допълнителните форми, които са привлекателни за децата
- разширяване на връзките с извънучилищните институции
- поддържане на база данни, индивидуално портфолио, индивидуални програми за всяко застрашено дете
- периодична оценка и актуализиране на мерките

### **3.4. Проблеми:**

- Недостатъчно грижи и заинтересованост от страна на родителите
- Липса на ефективни санкции за родителите
- Нисък жизнен стандарт на част от населението
- Проблеми в семействата, водещи до отпадане на деца
- Липса на финасови възможности за подкрепа на застрашени от отпадане деца
- Миграционни процеси, честа смяна на местоживееене

## **4. Целева група**

Децата, които са застрашени от отпадане по различни причини – за които съществува обективен риск от социално изключване и липсват форми за социална подкрепа.

## 5. Цели на програмата:

**Обща цел : Създаване на подкрепяща среда за задържане на децата в детската градина**

**Подцели:**

- Изграждане на мотивация за посещение на децата и участие в живота на детската общност

*Индикатор за постигане – намаляване брой на отсъствията;*

- Създаване на положителни нагласи към учебния процес

*Индикатор за постигане – успеваемост на застрашените деца;*

**6. Задачи и дейности за изпълнението им:**

- Изработване и ежегодно актуализиране на регистър на застрашените от отпадане деца;

*Регистърът се води от учителките на групите;*

- Проучване чрез анкети и др. методи на желанията на родителите за участие на децата в извънкласни дейности;

- Сформиране на нови групи по извънкласни дейности в зависимост от желанията;

*Учителите, психолог и членовете на обществения съвет мотивират застрашените от отпадане деца да се включат в избрани от тях форми.*

- Прилагане на нови подходи в работата с родителите – алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите-партньори на детското заведение; работа на родителските активи с родители на застрашени от отпадане деца

- Включване на темата в работата на „Училище за родители“.

- Установяване на ефективен диалог детска градина- външни институции, имащи отношение по проблема

- Организиране на благотворителни акции за подпомагане на застрашени и социално слаби деца

- Създаване на годишен празничен календар за извънкласни дейности и изяви.

*В каледара се включват конкурси и състезания, чествания, празници, ден на таланта и др. Мотивиране на застрашените от отпадане деца да се включват в зависимост от възможностите и подготовката си.*

- Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа по превенция на отпадането

В ДГ № 14“Карлсон“ са създадени различни органи, Координационен съвет за превенция на тормоза, ПС, родителски активи във всяка група, които имат отношение към превенцията и интервенцията на отпадане на децата от ЗПП. Детската градина има изработена процедура за работа с деца в риск.

## II. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ

1. **Законосъобразност** – съответствие на училищните политики със законите и подзаконовите нормативни актове.
2. **Кохерентност** – взаимна обвързаност на предлаганите политики при сътрудничество на всички заинтересовани страни.
3. **Приемственост** – осигуряване на непрекъснато действие на политиките за изпълнение на приетите цели и целеви показатели.
4. **Своевременност** – осигуряване на навременни адекватни мерки за неутрализиране на рискове от преждевременно напускане на детското заведение..
5. **Отчетност, мониторинг и контрол** - постигане на по-висока степен на ефективност.

### III. ПОЛИТИКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ

1. Осигуряване на позитивна образователна среда – атмосфера на взаимоотношения, даващи възможност за личностно, когнитивно и социално развитие на децата.
2. Повишаване качеството на образованието
3. Осигуряване на достъп до образование и повишаване на качеството на образованието за децата от уязвими етнически общности
4. Достъп до качествено образование за деца със специални образователни потребности.

### IV. ДЕЙНОСТИ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

ПОЛИТИКА	МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ	ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ
1. Осигуряване на позитивна образователна среда – атмосфера на взаимоотношения, даващи възможност за личностно, когнитивно и социално развитие на учениците	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработване на политики за ненасилие и изграждане на силна детска общност.</li> <li>2. Диагностиране и консултиране на децата, с цел подпомагане на личностното им развитие.</li> <li>3. Диагностиране и консултиране на деца с обучителни затруднения.</li> <li>4. Проверка на дневниците във връзка с отсъствията</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ приети на ПС политики и реализиран план на КС за справяне с агресията;</li> <li>○ график от контролната дейност на директора и констативните протоколи;</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Своевременно информиране на родителите за отсъствията на децата.</li> <li>6. Изграждане на ранна система за оповестяване на проблем с отпадане на децата от ЗПП.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ учители и директора;</li> <li>○ констативни протоколи;</li> <li>○ процедури за работа с деца в риск</li> </ul>
2. Повишаване качеството на образованието	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консултации с учителите, при проблеми в усвояване на учебния материал.</li> <li>2. Квалификация на учителската общност с цел идентифициране и подкрепа на децата в риск</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ график за консултативната работа. Брой проведени консултации;</li> <li>○ удовлетвореност от обучението;</li> <li>○ брой участници</li> </ul>

<p>3. Осигуряване на достъп до образование и повишаване на качеството на образованието за децата и учениците от уязвими етнически общности</p>	<p>1. Мониторинг на междуетническите взаимоотношения в детската общност</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ констатации от мониторинга;</li> <li>○ наличие или липса на междуетнически конфликти</li> </ul>
<p>4. Достъп до качествено образование за ученици със СОП</p>	<p>1. Изграждане на система за работа с деца със СОП при наличието на такива. 2. Осигуряване условия за ресурсно подпомагане на учениците със СОП</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ наличие на квалифициран персонал;</li> <li>○ наличие на достъпна среда</li> </ul>
<p>4.1. Повишаване участието и ангажираността на родителите</p>	<p>1. Приобщаване на родителите в процеса на образование, чрез активно работещ Обществен съвет 2. Провеждане на индивидуални работни срещи с родителите на деца в риск. 3. Провеждане на ден на отворените врати за родители.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ активност на родителската общност при общи мероприятия;</li> <li>○ брой проведени срещи и ефективност от тях – измерва се чрез промяната в поведението на детето.</li> </ul>
<p>4.2. Подкрепа за развитието на децата в риск</p>	<p>1. Индивидуална работа 2. Партниране с извънучилищни институции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ намаляване на отсъствията, повишаване на ефективността от обучението</li> <li>○ ефективност от съвместната дейност, брой срещи</li> </ul>
<p>4.3. Подпомагане на деца, застрашени от преждевременно напускане по финансови причини</p>	<p>1. Подпомагане на деца с трайни увреждания и без родители. 2. Преодоляване от детето на еднократни социални обстоятелства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ нормативни документи;</li> <li>○ приети нормативни документи от УН</li> </ul>
<p>4.4. Развитие на занимания по интереси</p>	<p>1. Използване на наличните ресурсите „Детската градина-любимо място!“. 2. НП „Развитие на системата на предучилищно образование“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ активност на децата; представителни изяви;</li> <li>○ брой ателиета</li> <li>○ брой участници,</li> <li>○ подпомагане на дейността му от учителската колегия</li> </ul>

<p>4.5.Повишаване на достъпа до съвременни информационни технологии и електронизация на учебния процес</p>	<p>1.Платформа за електронно обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Национална програма ИКТ</li> </ul>
<p>5. Участие в програми и проекти</p>	<p>1. Участие на деца в общински, национални и международни проекти, финансирани от различни донорски организации- „Готови за училище!“, „Училищно мляко“, „Училищен плод“</p>	